

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Grimstrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 282147	Skolens navn: Grimstrup Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2025	4. - 5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
12-09-2025	3. 4. 5. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
05-11-2025	2. - 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
05-11-2025	4. - 5. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
05-11-2025	0. 1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
05-11-2025	3. 4. 5. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Erik René Nielsen
18-12-2025	4. - 5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
18-12-2025	0. - 1. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
05-03-2026	2. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
05-03-2026	4. - 5. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
05-03-2026	3. - 4. - 5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
26-05-2026	0. - 5. klasse	Danskbånd	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
26-05-2026	0. - 5. klasse	Matematikbånd	Naturfag	Erik René Nielsen

26-05-2026	2. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
26-05-2026	2. - 3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

12.9.25

Hele skolen er samlet til morgensang efter stillestart. Der er et program til morgensang. (Jeg er havren og sensommervise) temaet er høst. Der tales om indholdet i sangene. Der er en god og rolig stemning. Eleverne får lov til at høre en sang efter eget ønske.

1. lektion 4. - 5. klasse arbejder med verdensmål 14 - livet i havet. Skolen har bæredygtighed i sit værdigrundlag. Læreren har medbragt et fad med smådyr fra havet. Der tales om hvirveldyr. Der er også en krabbe. Klassen har set en film om plastic. Læreren har en artikel med, som klassen skal læse. Undervisningen virker velforberedt. Den uddelte artikel handler om krabber som resurse. Artiklens sprog og sværhedsgrad er alderssvarende. Teksten er multimodal. Der vises en fil om plastik. Læreren stopper filmen undervejs, for at forklare de svære ord og begreber. Læreren kobler danskfaglige brgreber på filmen - virkemidler i film. Der bruges et udvidet tekstbegreb. Der er arbejdet med kompetenceområdet læsning og kommunikation. Der er arbejdet med mundtlig formidling. Klassen er blevet præsenteret for bøger vedr. krabber. Eleverne har brugt faglige udtryk i en velkendt situation. Eleverne viser, at de kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer. Undervisningen rammer formål omk. menneskets forhold til naturen.

Læreren fortæller, at der ikke anvendes et egentligt lærebogssystem, grundet samlæsning af to klasser. Eleverne fører egen logbog. Der er i undervisningen indtænkt timer i skolebiblioteket, som er centralt i "jagten" på elevernes læselyst. Læreren vil gerne undgå de demotiverende elementer i bogsystemer. Der er dog indkøbt et system til den formelle dansktræning.

3. og 4. lektion Idræt 3. 4. og 5. klasse

Timen indledes med opvarmning (ståtrod) Eleverne deltager glade og positive. Der skal spilles boldspil på hold. (basket). Der samtales om relevante boldspilbegreber - dribble, aflevere etc. Eleverne viser de har forstået begreberne. Der arbejdes med dribbleøvelser, og der instrueres (coaches) undervejs. Der dribbles mellem kegler. Instruktionspunktet er at dribble med bolden til max hoftehøjde. Der arbejdes med afleveringsøvelser. Herefter spilles der på to mål. Der er glæde, jubel, ærgelser, op og nedture, som giver anledning til, at forholde sig til sig selv. i spillet. I feltet tager lærerne godt hånd om udfordringer.

Herefter

Samtale med leder om indhold i faget krea, der består af håndværk, design og billedkunst. Ligeledes er fagene kristendomskundskab, historie og livsoplysning slået sammen i Fortid, folk og forandring (FFF)

Tilsynet bemærker de overordentligt gode lokaler og bøger, som skolen har til rådighed på bibliotek og depot. Den nye skoles liv ses på væggene, hvor sociale spilleregler, skemaer og plancher viser "ånden" i dagliglivet.

Eleverne har dannet elevråd. Skolen er så lille, at alle er med i elevrådet. Eleverne er kommet med en lang liste over ting, de gerne vil have indflydelse på.

5.11.25

1. lektion 2. og 3. klasse. Læreren gennemgår dagens program. Dagens emne er børnerettigheder. Der samtales om, hvad der er godt for børn. Der tales om medbestemmelse, at bestemme, at have medindflydelse - og at det ikke betyder at have frit slag. Der læses op fra slides med børnekonventionen. Der tales om definition af et barn og fysisk straf. Eleverne er medinddraget i undervisningen. Eleverne er meget spørgende og deltagende.

2. lektion 4. 5. klasse Matematik - klassen har divisionsbingo. Det er en dobbelt lektion. Reglerne gennemgås. I divisionsbingo indgår spillet 4 på stribe. Læreren spørger til elevernes forståelse og sikrer sig, at eleverne forstår reglerne. Eleverne arbejder koncentreret.

3. lektion 0. - 1. klasse Dansk

Der arbejdes med koblingen mellem lyd og bogstav. Nogle skal farve forbogstaver i bogen. Andre i klassen er igang med at skrive ord til ting på et billede i bogen. Eleverne er relativt koncentrerede. Der arbejdes i bogsystemet "Læs Sammen" fra dansk psykologisk forlag. Materialet er alderssvarende og tidssvarende.

4. lektion 3. 4. 5. Natur og teknik

Der arbejdes med "kæledyr". Klassen har besøg af to store hunde. Læreren fortæller, at emnet "dyr derhjemme" tages op, når det er belejligt. Der er dog ikke egentlige kæledyrsdage. I dag var en spontant opstået mulighed. Herefter går klassen i krea og arbejder med at lave legetøj af naturmaterialer. Man laver bl.a. slanger af agern. Der tales om galler i blade.

18.12.25

1. og 2. lektion Engelsk 4. og 5. klasse.

klassen starter med "How was your morning". undervisningen foregår meget på engelsk. Eleverne er fint med. Lektionen er fint struktureret med forskellige relevante aktiviteter. Klassen spiller et spørgsmål, svar, udsagn spil,

hvor der er fokus på at udvikle det for eleverne naturlige ordforråd i situationen.

Jeg har en samtale i 2. lektion med klassen om medinddragelse i hverdagen. Klassen giver udtryk for at være medinddragede i forhold, som har betydning for deres skoleliv. Der har i undervisningen været talt om demokrati og kønsroller.

3. lektion 0. - 1. klasse matematik.

Jeg oplever generelt under mine besøg en god dialog mellem lærere og elever. Jeg oplever, der er fokus på trivsel og omsorg i det almindelige samvær med eleverne.

4. lektion julebanko. Alle elever i fællesskab

Begreber i spil - vandret - regler for spillet. Eleverne lytter opmærksomt. Eleverne spørger ind til regler og spil. Plader deles ud. Alle vinder.

Besøg 05.03.26

1. og 2. lektion 2. og 3. klasse har matematik. Klassen arbejder med minus. Der er en kort introduktion til minus og en fælles gennemgang af forskellige måder at regne minus på. Klasserne beskæftiger sig med minus sprogligt som værende forskel. Undervisningen forgår som en samtale mellem læreren og eleverne, hvor der spørges ind til elevernes måde at tænke og regne på. Eleverne arbejder dermed med egne algoritmer. Der er i lektionen helt roligt og koncentreret. Stemningen er meget fin. Efter snackpausen fortsættes med den udfordring, det er at forstå "lånesystemet" når der trækkes fra (subtraheres). Jeg taler med læreren om bevægelse i undervisningen, og lærerens definition af bevægelse i undervisningen er en varieret skoledag, hvor teori også skal omsættes i en praksis. Der er en god struktur og eleverne virker trygge og hjemme i arbejdsgangene. Klasserne anvender bogsystemet Matematrix, som er tidssvarende og der er supplerende materialer.

3. og 4 lektion Madkundskab - der er i dag teoretisk undervisning. Eleverne skal lære en masse fakta, som forsøges leget ind gennem spil og quiz. Jeg spørger eleverne, hvad de har lavet i praksis. De fortæller, at de har bagt boller, lavet æblejuice, bagt pandekager og lavet tærte. De giver udtryk for, at de har skullet lære at begå sig i et køkken og huske at vaske fingre. Som en biting kan nævnes, at der i klassen er et akvarium, hvor der er to salamandere under udvikling.

5. lektion

3. - 4. - 5. klasse musik

Eleverne arbejder med at lytte til musik. Lyd fra en række af instrumenter afspilles. Holdet er igang med et forløb om tangentinstrumenter. Læreren fortæller, at det at kunne lytte til hinanden i musik er en forudsætning for at kunne spille sammen. Der er ifølge læreren et dannelsesaspekt i musikundervisningen, som omhandler at netop begreber som respekt for hinanden og respekt for de musikalske regler, er det som er bærende elementer i samspil, hvilket kan overføres til en lang række af andre områder. Undervisningen den dag omfatter endvidere at klappe rytmer, som er skrevet ned på noder. Det gav så den tilsynsførende en mulighed for at få genopfrisket denne disciplin. Eleverne er meget aktive og positivt deltagende i undervisningen.

26.05.26

1 lektion

Alle elever, som er i skole den dag er samlet fælles og har morgenbånd i dansk og matematik. De undervises af 2 lærere til 23 elever. Alle elever er i matematik beskæftigede med skriftlige opgaver, som er tilpasset klassetrin eller niveau. Der arbejdes 20 min. meget koncentreret. Eleverne hjælper også hinanden. Herefter er der 20 min læsning. Læreren fortæller, at der lægges vægt på, at eleverne lærer basis og grundkunderskaber i disse to fag, som et fundament under fremtidig undervisning. Jeg har en lille samtale med eleverne om deres inddragelse i undervisningen og skoledagen. Resultaterne af denne samtale indgår i afsnittet om frihed og folkestyre (demokratisk dannelse)

2. Lektion

2. - 3. klasse har matematik. Der arbejdes med overbegrebet at måle, helt konkret i dag at måle vægt. Der tales om vægtens anvendelsesmuligheder. Der bruges et praktisk eksempel fra hverdagen nemlig madlavning, hvor samtidig tilpasning af opskrifter ved op eller nedskalering gennem fordobling eller halvering bruges. Det andet hold arbejder med statistik. Det faglige område er statistik og sandsynlighed - holdet laver en hyppighedstabel og et pindediagram.

3. lektion

2. - 3. klasse engelsk. Overgangen mellem de to lektioner bruges til en leg på engelsk, hvor eleverne leger "Simon says". Det går de vældigt meget op i. Herefter går holdet i gang med skriftlige arbejder tilpasset klassetrin og niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

Der er tale om en nystartet friskole, hvor der indtil videre er elever på klassetrinnene 0. - 5. klasse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering baseret på årets tilsynsbesøg, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen formår at kombinere et solidt fagligt niveau med et stærkt fokus på trivsel, omsorg og elevernes alsidige udvikling. Undervisningen på skolen er velforberedt og struktureret med en god variation i hverdagen. Der arbejdes målrettet med både faglige kompetenceområder, mundtlig formidling og praktisk-musiske elementer. Skolen har tænkt innovativt i forhold til de praktisk-musiske og humanistiske fag. Håndværk, design og billedkunst er samlet i faget Krea, mens kristendomskundskab, historie og livsoplysning er integreret i det tværfaglige fag "Fortid, folk og forandring" (FFF). Skærme i undervisningen er bevidst nedprioriteret, men der er fra ledelsesside opmærksomhed på, at på sigt skal skolen udvikle, så eleverne ved en fremtidig eksamen står rustet til at kunne gennemføre denne på computer. Ligeledes er skolen opmærksom på undervisningsmiljøet, hvilket der arbejdes løbende med f.eks gennem klasseregler og opretholdelse af pæne klasselokaler i ryddelig og ren tilstand. Eleverne er inddragede i arbejdet med klasseregler.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen arbejder meget struktureret og bevidst med elevernes demokratiske dannelse. I undervisningen arbejdes der eksplicit med emner som børnerettigheder, FN's Børnekonvention, demokrati og kønsroller. Eleverne udviser

en moden forståelse af, at medbestemmelse og indflydelse ikke er det samme som "frit slag", men kræver dialog og respekt for fællesskabets regler. Eleverne har været med til at formulere klassereglerne, som løbende justeres, idet elevernes læringsområder skifter i takt med deres udvikling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja gennem arbejdet med børnekonventionen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har 5/3 26 i 2. og 3. klasse talt med eleverne om, hvad en tilsynsførende er. Der fladt snakken på "at drenge og piger er lige meget værd". Eleverne gav udtryk for, at det var underligt at mene det modsatte. Det er for mig som tilsynsførende en indikation på, at det er en værdi, som skolen håndhæver, og at det er legitimt at sige højt. Ligeledes fortæller eleverne 26.5.26, at de i Idræt har talt om, at drenge og piger er lige meget værd.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har ikke et egentligt elevråd som er valgt, idet alle elever er med i elevrådet, som jævnligt holder møder ved fællessamlinger. Alle elever har en gang om måneden ved elevrådsmødet en taleret. I den daglige undervisning er eleverne medinddraget, og der lyttes til den enkelte i undervisningen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelse og personale beretter i mine samtaler, at der er et samarbejde om udarbejdelse af underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Personalet giver i deres samtaler med mig udtryk for, at underretningspligten er personlig. Personalet giver ligeledes udtryk for, at ledelsen har udleveret den orange vejledning fra ministeriet vedr. underretninger ved frie og private skoler. Ligeledes er en sammenfatning af reglerne udleveret. Personalet giver i deres samtaler med mig udtryk for, at de er bekendte med lovændringen fra 1.1 25, hvorefter undladelse af at følge den skærpede underretningspligt er strafbar pligtforsømmelse. Jeg har personligt set det udleverede materiale, som er helt i overensstemmelse med reglerne.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Grimstrup Lokalrådnk	Vesterlundvej 3, 6705 Esbjerg Ø	30000,00

Støtteforeningen Grimstrup Friskolenk	Egelundvej 27, 6705 Esbjerg Ø	153311,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

229061,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Grimstrup Friskole har til huse i den nedlagte folkeskoles bygninger, som blev gennemgribende nyrenoveret i folkeskolens sidste leveår. De fysiske rammer omfatter et veludstyret bibliotek, en opdateret undervisningsmiddelsamling samt tidssvarende faglokaler og velholdte udenomsarealer med dertil hørende legeredskaber og boldbaner, som giver rig mulighed for fysisk udfoldelse. Klasselokalerne fremstår praktisk indrettede, velordnede og uden overflødig "støj" i indretningen.

Den nye skoles liv og identitet ses tydeligt på væggene, hvor sociale spilleregler, ugeskemaer og plancher synliggør "ånden" i det daglige skoleliv. Denne bevidste arkitektoniske ro og de veludstyrede rammer understøtter undervisningsmiljøet positivt ved at skabe en visuel og fysisk struktur, der fremmer koncentration, tryghed og forudsigelighed i hverdagen for både store og små.

Tilsynet har i løbet af skoleåret foretaget i alt fem observationsbesøg.

Jeg har ved mine besøg oplevet nogle elever, som er søde og ivrige efter at lære. Jeg oplever et personale, som er velforberejdede, og som arbejder også med "det lange lys på". Tonen i den daglige undervisning er præget af en afslappethed, som giver en tryk stemning. Personalet fremstår i den daglige omgang med eleverne sikre og rammesættende med det helt rette blik for balancen mellem omsorg og udfordring.

Skolen er opstået på basis af en nedlagt folkeskole. Derfor har eleverne ikke været vant til, at der kom en "fremmed" og kiggede på og stillede spørgsmål. Ligeledes har der blandt personalet heller ikke været nogen erfaring med at have en tilsynsførende. Jeg har dog følt mig taget vældig godt imod af både børn og voksne. Jeg har hen over året oplevet en positiv nysgerrighed og tilvænnning til at have denne "fremmede" med i undervisningen.

Jeg har under mine tilsynsbesøg haft et rigtig godt samarbejde med skolens leder, som hele vejen igennem har haft en ambition om sammen med personalet at skabe en skole, som på alle måder kan stå mål med folkeskolen, og som lever op til gældende regler og lov. Ligeledes har lærerne været åbne omkring deres praksis i deres samtaler med mig, samt nysgerrige på, om der var andre ting, som vi skulle tale om.

Den daglige undervisning er præget af struktur og en velforberedthed, som vidner om ikke bare en stor ansvarsbevidsthed, men som også smitter af i det daglige, hvor jeg oplever elever, som har en skoledagligdag med ro, forudsigelighed, tryghed, nærvær og i sidste ende glæde ved at lære.

Jeg har derfor vurderet at skolen står mål med folkeskolen på alle parametre.